

Ungdomsgruppernes værdi- og handlegrundlag

Omkring 15-16 års alderen flytter de unge mennesker til en af ungdomsgrupperne og en anden tilværelse begynder. Som forberedelse til flytningen har de besøgt ungdomsgruppen enten til nogle måltider, fødselsdage eller andre arrangementer.

I en ungdomsgruppe er der som regel 10 andre unge, både piger og drenge i alderen 16-24 år. De unge har eget værelse, som de selv skal sætte deres personlige præg på med hensyn til møbler, farver og udsmykning.

I huset er der et fællesrum, hvor de kan mødes for at slappe af og finde sammen omkring sociale aktiviteter som at spille spil eller musik, lytte til musik eller tegne og male.

Udendørs kan de spille bold, hockey, cykle, lave bål eller blot sidde og snakke ved borde og bænke.

Hverdagens rytme

Den røde tråd skaber overblik

Dagligdagen i en ungdomsgruppe er ikke så struktureret som i en børnegruppe, men indeholder alligevel nogle faste holdepunkter, som skal støtte de unge i at have overblik over hverdagen.

De unge, som kan administrere det, står selv op, og gør sig færdige, mens andre har brug for hjælp til den personlige hygiejne.

Når alle er klar, spiser vi morgenmad i gruppen. Her taler vi om de opgaver, der venter i løbet af dagen. De unge, som tager på værkstederne, har madpakke med og kommer tilbage sidst på eftermiddagen. De, som er i skole og i Ungdomsuddannelsen, kommer tilbage til gruppen og spiser frokost i fællesskab med resten af huset i den store spisestue. Efter morgenmad deltager de unge i morgensamlingen i den store sal.

Vi tilstræber, at aftenerne i ungdomsgrupperne bærer præg af en let og afslappet stemning. Under aftensmaden taler vi om dagens hændelser, og hvad den næste dag måtte bringe. Vi vasker op, rydder væk og dækker bord til næste dags morgenmad. Alle har hver deres opgave at udføre. Nogle af de unge tager til forskellige aftenaktiviteter, andre har brug for hjælp til et bad og til personlig pleje, eller ønsker at trække sig tilbage på værelset efter en lang arbejdsdag.

Aftenerne er tilrettelagt ud fra de unges ønsker, og indholdet varierer, så hver aften og uge har sit særlige præg. Vi mødes f.eks. til højtlesning af en spændende alderssvarende bog, til sang og spil, samtale om dagens begivenheder, nogle hører musik eller ser tv. De kan også vælge at bage, lave håndarbejde, skrive breve eller cykle en tur.

Fritiden bryder med hverdagens fastere form. Der er plads til fælles oplevelser, men også mulighed for, at den enkelte kan fravælge fællesskabet. De fleste unge er i puberteten, og søger ofte hinandens selskab på værelserne, hvor de lytter til musik, kigger i blade og hygger sig sammen. Nogle af de mere selvhjulpne ønsker måske at tage bussen til byen, at cykle en tur eller at besøge bekendte i bofællesskaberne. Vi søger at udfordre de unge til at overskride deres grænser, når vi for eksempel tager på vandre- og cykelture med lejrball og teltovernatning og når vi opsøger kulturelle oplevelser som museumsbesøg, koncerter, teaterture til København og meget andet.

De unge tilbydes også kursus i "Seksualitet, takt, tone og kærlighed" og vejledende samtaler sammen med deres kæreste, hvis de har sådan en.

Beboermøde

Vi ønsker at styrke de unge i selv at tage stilling og ansvar. Det arbejder vi blandt andet med på beboermøderne, hvor de unge selv er aktive i at foreslå og planlægge mange af hverdagens aktiviteter. Her er også plads til at udveksle ris og ros omkring alt, hvad der berører livet i en ungdomsgruppe. Medarbejderne skaber struktur på mødet, så alle får mulighed for at ytre sig, og de unge lærer at udtrykke sig, lytte og tage beslutninger i fællesskab. De lærer også at forstå, når noget ikke kan realiseres. Disse beboermøder er af stor vigtighed for det sociale liv i en ungdomsgruppe.

Årstidsfester

Mange af de unge husker de gode oplevelser fra årstidsfesterne i deres barndom og lever sig stadig ind i dem. Fra som børn at have levet sig ind i fantasiverdenen med eventyr og fortællinger, så inddrages som unge i højere grad i planlægning og gennemførelse af de praktiske gøremål i forbindelse med en årstidsfest. De er ikke længere tilskuere til krybbespillet, men derimod selv aktive skuespillere.

De graver mos til adventshaven, sætter lys i æblerne, dækker smukt fællesbord til Sct.

Michaelsfesten, bager kager til Martinsfesten og står langs skovstien og lyser med deres lanterner, når de små går forbi. Målet er, at de unge oplever, at de bidrager til fællesskabet, og at de løsriver sig fra barndommen. De fleste årstidsfester indeholder en forvandling og imødekommer herved denne proces.

Frigørelse og selvstændighed

De unge udviklingshæmmede har i mange tilfælde svært ved at slippe barndommens faste rammer. De vil gerne have struktur og forudsigelighed. Det kan være en hjælp for mange, men det kan også føre til en tvunget adfærd, hvis ikke man er opmærksom på, hvordan den enkelte kan udfordres med respekt for netop hans eller hendes egne grænser.

Den unge skal lære, at rutiner kan laves om, og at den faste rytme godt kan brydes uden at verden bryder sammen. Et eksempel herpå er den varme sommeraften, hvor alle tager ud og bader og aftensmaden først spises kl. 20.00. Eller den vinteraften, hvor sneen ligger tykt, og aftenskoleholdet tager ud for at kælke. Sådanne oplevelser vil for mange af de unge være grænseoverskridende, og derfor en hjælp til at kunne lære at håndtere spontane handlinger.

Selvstændigheden og løsrivelsen fra barndommen kan også styrkes ved at lade det være den unge, som skal ringe til familie og venner, frem for, at det er dem, der har ansvaret for at holde kontakt. I børnegrupperne sender forældrene en ugentlig hilsen. Denne tradition slippes i ungdomsmiljøet. De unge modtager gerne post fra familie og venner, men nu mere som noget spontant. De har selv lommepege og kan selvstændigt eller med hjælp indkøbe slik og andet til at hygge sig med.

Pleje af intellektuelle og kunstneriske færdigheder

For at pleje og videreudvikle allerede tillærte kompetencer har vi en bred vifte af tilbud afstemt efter alder samt fysiske og psykiske færdigheder. Det kan f.eks. være musik, hvor musikalske genrer som jazz og rock udforskes, og der bliver spillet på trommesæt og guitar. De kan få læsetræning, og de, som kan læse, trænes i brevskrivning eller læsning af madopskrifter, som kan udmunde i madlavning enten på aftenskolebasis eller i bo-gruppen.

Svømning og gymnastik bidrager til at styrke og pleje motoriske færdigheder og for de fleste unge er de kunstneriske processer af stor betydning. De er med til at lave teater og spille musik, både som udøvende på scenen og i arbejdet med fremstilling af kostumer og kulisser.

Desuden fremstiller de postkort, lys, kalendere, smykker og meget andet til salg på vores årlige julebasar.

Praktiske opgaver

En stor del af livet i en ungdomsgruppe handler om at kunne tage vare på sig selv. Det vil sige at begå sig værdigt og bidrage til det sociale fællesskab. Derfor er de praktiske gøremål af stor betydning.

De praktiske opgaver planlægges på de ugentlige beboermøder og afstemmes så efter de unges fysiske og psykiske formåen.

De unge skal selv tage ansvar for oprydning og rengøring af deres værelser. Medarbejderne hjælper dem, som har behov for det, men sørger for, at de selv bidrager, om det så er nok så lidt. De unge lærer at tage brusebad, sørge for tøjskift, barbering etc. Her er det igen vigtigt, at selv den svageste får mulighed for at yde noget.

De fælles praktiske opgaver fordeles således at borddækning, opvask, støvsugning, tømning af skraldespand etc. er de unges ansvar. Vores erfaring er, at det er en god måde at lære

opmærksomhed og hjælpsomhed overfor hinanden på. Er en f.eks. syg, så springer en anden til og opgaven bliver alligevel løst. De praktiske opgaver udvides i forhold til alder og udvikling, således at de unge er så godt forberedt som muligt til at gå ind i voksenlivet med alle dets udfordringer.

Samtalen

I løbet af ugen har hver elev mulighed for en personlig samtale med en erfaren medarbejder, som bestræber sig på at hjælpe og vejlede.

I samtalen snakker vi f.eks. om seksualitet, arbejdssituation, familie og venner, sorg og kriser. Der skal tages beslutninger omkring nyt tøj, vægtproblemer, personlig hygiejne, konflikter, eller vi skal planlægge fødselsdag. Det er blandt andet medarbejderens opgave at hjælpe den unge med at sætte ord på sine ønsker. Når den unge og medarbejderen sammen har truffet en beslutning, så har den unge ansvaret for, at beslutningerne realiseres, selvom der selvfølgelig ofte skal støtte til undervejs.

Den unge skal også lære, at en beslutning ikke altid kan føres ud i livet eller at tingene kan gå anderledes end man havde ønsket sig. Det er ofte svært for den unge at acceptere, men vi prøver at hjælpe med at gøre det til en naturlig del af det at være ung. Mottoet er "det er tilladt at fejle, men man må lære af det". Ofte er det en stor hjælp, hvis en medarbejder f.eks. går en tur med den unge, cykler på tandem eller i fællesskab med den unge lytter til noget musik, den unge er særlig glad for. Her skabes en god, tæt kontakt og den unge fornemmer en nærhed og respekt omkring sin person.

Sådanne samtaler med en medarbejder kan også kaldes "jeg-støttende samtaler". Når tiden nærmer sig, så vil indholdet i disse samtaler rette sig mod, hvor og hvordan han/hun skal leve sit voksenliv. Medarbejderen tager også med den unge på besøg til et bofællesskab indenfor Marjatta Fællesskabet for at give mulighed for at opleve og tale med beboere og medarbejdere dér, og på den led begynde at skabe billeder af sit eget liv som voksen.

Vores mål er, at det liv, de unge lever i ungdomsgruppen, skaber ansvar, selvstændighed og frihed, og udvikler menneskelige egenskaber, som de unge vil bære med resten af livet.